

Аналитическая справка

Общеобразовательная организация: МБОУ СОШ №3 р.п.Сосновоборск

Учебный предмет: математика

Класс	Списочный состав класса (количество обучающихся)	Диагностический состав класса (количество присутствующих)	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
9	23	22	0	9	13	0	16	0	6

Успеваемость (5-3) - 100%

Качество знаний (5,4) –40,91%

1. Типы заданий в проверочной работе

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

2. Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Количество обучающихся, выполнивших задание
--	---	---

1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	19
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	8
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	12
4	Знать свойства чисел и арифметических действий	14
5	Строить график линейной функции	12
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов в зависимости для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	17
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	16
8	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	22
9	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	17
10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	9
11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	7
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	17
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	13
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	15
15	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0
16	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	21
17	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	4
18	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку	0

	правдоподобия результатов	
19	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

Выводы:

1. Затруднения вызвали: задание 15 (использование свойства геометрических фигур для решения задачи практического содержания), задание 18 (решение задачи на производительность), задание 19 (решение задачи повышенной сложности).
2. 90% обучающихся не умеют использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей и не умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; 87% обучающихся не умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, производительность движение); 56% не умеют оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

Рекомендации:

1. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. Внести изменения в рабочую программу по учебному предмету "Алгебра". В части тематического планирования за счет уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания, добавить дополнительно по 2 часа по темам:
 - Решение квадратных уравнений;
 - Линейные и квадратные неравенства;
 - Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций;
 - Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности.

Учитель: Каримова Г.С.